

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Марьевская основная общеобразовательная школа»

Согласовано:

Директор школы

А.Р.Жантуманова



Утверждено:

Председатель экспертного совета РОО

Протокол \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ 2024г.

В.В.Зайцева



Программа  
лагеря дневного пребывания детей  
«ЛУКОМОРЬЕ»

Автор программы  
Бдоян Д. В.  
Старшая вожатая

с.Марьевка  
2024 г.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Марьевская основная общеобразовательная школа»

**СОГЛАСОВАНО**  
Директором МБОУ  
«Марьевская ООШ»

\_\_\_\_\_ А.Р.Жантуманова

**УТВЕРЖДЕНО**  
Председатель  
экспертного совета МУ РОО

\_\_\_\_\_ В.В. Зайцева  
Приказ № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_

**Программа  
лагеря дневного пребывания детей  
«ЛУКОМОРЬЕ»**



**Автор программы  
Бдоян Д. В.  
Старшая вожатая  
МБОУ «Марьевская ООШ»  
с. Марьевка, Сакмарский район**

**с.Марьевка  
2024 г.  
Пояснительная записка**

Программа «Лукоморье» предлагает комплекс мероприятий, который включает всех детей в различные виды деятельности, направленной на творческое развитие детей, экологическое воспитание, развитие сотрудничества, взаимопонимание детей и взрослых воспитателей, а также на развитие качеств детей в волонтерском направлении.

**Направленность программы:** экологическая с элементами волонтерского направления.

**Актуальностью программы является** то, что в течение учебного года дети накапливают в себе стрессы, проблемы, которые негативно сказываются на их физическом и психологическом здоровье. Наша задача – избавить ребёнка от негативных эмоций и стрессов, помочь ему сбросить психологический груз, который он приобрёл в обычной жизни. Помимо этого, на физическое и психологическое здоровье школьников оказывают влияние дефицит духовности, снижение моральных устоев и переоценка ценностей. Поэтому наиболее актуальной сейчас является деятельность по развитию системы воспитания и досуга школьников во время летних каникул, здорового образа жизни и оздоровления.

Необходим новый, неформальный подход к проблеме организации досуга, подход, предполагающий создание системы оздоровительных, развивающих и воспитательных мероприятий. Таким подходом является программирование воспитательного процесса в летнем лагере. Однотипный ритм жизни ребят здесь сменяется разными видами деятельности, обогащается новыми впечатлениями. Это продолжение освоения мира, его познания, время воспитания и самовоспитания. Наконец, лагерь – это место реализации человеческой фантазии.

**Новизна программы** прослеживается в широком приобщении детей к разнообразному социальному опыту, созданию в лагере стиля отношений сотрудничества, содружества, сотворчества через игровые технологии. Во время каникул происходит разрядка накопившейся напряженности, восстановление израсходованных сил, здоровья, развитие творческого потенциала. Создание единого пространства для формирования и воспитания гармонично развитой личности, физического и психического комфорта в условиях лагеря дневного пребывания является первоочередной задачей для воспитателей и педагогов. Важно сохранить и поддержать здоровье воспитанников в летний период, а также формировать устойчивую мотивацию к здоровому образу жизни у педагогов, детей и родителей. Новизна программы носит системный характер, пронизывает всю структуру работы от поставленной цели до методов оценки конечных результатов.

**Цель программы:** организация отдыха и оздоровления учащихся школы в летний период.

Для достижения цели необходимо решить следующие **задачи**:

1. создание условий для развития интеллектуальных, коммуникативных, физических способностей участников программы;
2. создание комфортной социально-психологической атмосферы для психологического и физического оздоровления;
3. развитие творческого потенциала личности ребёнка, включение участников программы в творческую коллективную и индивидуальную деятельность;
4. дать ребятам представление о Земле как об уникальном творении Вселенной, о природе планеты, о влиянии человека на природу, о способах общения человека с природой;
5. познакомить более близко с волонтерским движением, где ребята будут вовлечены в проекты, связанные с оказанием социально-психологической и социально-педагогической поддержки различным группам населения;

**В основе концепции** организации лагеря лежат четыре базовые составляющие:

- обязательная программа изучения базовых биологических дисциплин;
- максимально широкий спектр возможных творческих и познавательных мастер-классов;
- создание дружеской, доверительной, психологически комфортной обстановки в лагере;
- создание атмосферы чего-то необыкновенного, особого приключения, праздника, воспоминания, о которых сохранится на долгие годы.

Данная программа по своей направленности является комплексной, т.е. включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, отдыха и воспитания детей в условиях оздоровительного лагеря.

По продолжительности программа является краткосрочной, то есть реализуется в течение одной лагерной смены (21 день).

### **Данная программа предусматривает три этапа:**

#### **1. Подготовительный этап**

**Цель:** подготовка педагогического коллектива к реализации программы.

- Изучение нормативных документов.
- Создание нормативной базы
- Подбор кадров для работы в лагере.
- Обучение кадров.
- Подбор методических материалов.
- Написание программы.

#### **2. Основной этап**

**Цель:** реализация программы

#### **3. Заключительный этап**

**Цель:** подведение итогов по итогам реализации программы.

- Подведение итогов, анализ работы лагеря
- Обобщение методических материалов
- Разработка рекомендаций

Основной состав лагеря – это учащиеся школы 1-4 классов. При комплектовании особое внимание - уделяется детям из малообеспеченных, неполных семей, из семей, имеющих родителей-пенсионеров, а также детям, находящимся в трудной жизненной ситуации. Деятельность воспитанников во время лагерной смены осуществляется в разновозрастном отряде в 20 человек.

Программа способствует профессиональному самоопределению обучающихся.

### **Предполагаемый результат:**

- общее представление о смене, определение творческих планов отряда;
- формирование коллектива;
- выявление лидеров, включение их в работу по развитию игрового сюжета программы;
- выбор видов деятельности групп;
- осуществление экскурсий, выходов на территории села, помогут детям в обретении новых знаний и закреплении уже сформированных знаний о родном селе и научат их бережно и с любовью относиться к своей малой Родине. Они должны серьезно задуматься над своим существованием на планете Земля и над тем, как ее сохранить;
- повышение уровня экологических знаний;
- увеличение количества детей и подростков, вовлеченных в волонтерские отряды и проведение альтернативных мероприятий;
- привлечение детей и подростков к общественно значимой деятельности.

Над реализацией программы лагеря с дневным пребыванием работает педагогический коллектив.

Составление программы пришкольного летнего лагеря с дневным пребыванием детей позволяет максимально эффективно использовать ресурсы и возможности пришкольного лагеря, учитывать интересы детей и запросы их родителей. Педагогический коллектив лагеря, составляя планирование работы, продумал все возможности для раскрытия потенциала каждого ребенка. С целью выявления желаний и любимых развлечений детей, нами было проведено анкетирование (приложение 1).

## **Содержание программы:**

Тематика смены «Лукоморье» обыгрывает идею изучения экологии с элементом волонтерского движения. Жизнь лагерной смены моделирует жизнь и развитие планеты Земля, в котором каждый отряд – это юные активисты с целью изучить новые познания в области экологии и внедриться в мир волонтеров и добровольцев, где ребята раскроют для себя новые цели в жизни, а именно познают что такое помощь не только природе, но и людям. Названия групп, традиции, внешний облик ребята выбирают сами. У каждой группы есть своя экологическая проблема, или изюминка, которая отражается в природном уголке. В «Радужной планете» проводятся праздники, в которых каждый может продемонстрировать свои таланты, посмотреть на выступления своих товарищей, повеселиться и заработать награду.

В течение смены ведётся работа по выявлению различных способностей и интересов ребят, изучаются их личностные особенности. Когда отмечаются достижения отдельных детей, они получают эмблему в соответствии с тематикой недели («неделя юных волонтеров» – эмблема волонтера, «Экология воздуха» – эмблема воздуха, «Экология воды» – эмблема воды). Каждая эмблема группы – символ качества. Все результаты фиксируются на экране участия в мероприятиях лагерной смены (приложение 3). Задача смены: накопить как можно больше эмблем, разработать проект по итогам экспериментов и получить главную: «Планета Земля». На концерте в конце лагерной смены, подводится итог успеха групп (подсчитывается количество эмблем, собранных детьми).

Основным содержанием программы является тематическая неделя – это неделя, в которой заложена какая-нибудь идея, и ей будут подчинены все мероприятия этого периода.

В конце каждого дня дети по отрядам отмечают свое настроение в виде цветов радуги (Красный цвет – классный день! Оранжевый – очень хороший день! Желтый – день, как день и т.д.). Воспитатели учитывают эти итоги в своей работе таким образом, чтобы настроение детей всегда отображалось в красном цвете.

Запланированные мероприятия помогут ребятам оценить значение природы в жизни каждого и понять, что мы и каждый из нас в состоянии сделать, чтобы защитить и сохранить окружающий мир. Эта программа поможет оживить понимание окружающей среды. Узнать, как загрязнения воздействуют на нашу окружающую среду обитания, и как мы можем помочь остановить его.

По своей направленности данная программа является комплексной, т.е. включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, отдыха и воспитания детей, по продолжительности программа является краткосрочной, реализуется в течение лагерной смены.

Символики и атрибуты: оформление кабинета и уголка.

Символы и атрибуты: флаг, эмблемы, значки (приложение 2).

Сроки и условия пребывания: по продолжительности программа является краткосрочной, т.е. реализуется в течение лагерной смены: весенний поток (22.03-28.03), летний поток (01.06-30.06), осенний поток (26.10-04.11)

## **Условия реализации программы:**

- творческий и активный ученический коллектив;
- опытный и сплоченный педагогический коллектив;
- разработанная документация по лагерю.

## **Основные виды деятельности:**

*Коллективно-творческие дела*

КТД развивают творческие способности детей. Через КТД удовлетворяются их потребности, связанные с расширением сферы общения. За подготовку и проведение КТД отвечает конкретный отряд во главе с воспитателями и активистами ДО «Алые паруса». Вопросы подготовки обсуждаются на линейке.

*Спорт и физкультура*

Проводится работа по вовлечению детей в систематические занятия физической культуры и спортом, формированию здорового образа жизни, преодолению вредных привычек, профилактике наркомании, табакокурения, токсикомании.

#### *Экологическая деятельность*

Представляет собой специфическое проявление активности общества в отношении с природой. Проводятся эксперименты по выявлению загрязнения почвы, воды и воздуха. Что позволяет наглядно показать учащимся состояние экологии на школьном участке.

#### *Проектная деятельность*

Проектная деятельность направлена на сотрудничество педагога и учащегося, развитие творческих способностей, дает возможность раннего формирования профессионально-значимых умений учащихся. Проектная технология нацелена на развитие личности школьников, их самостоятельности, творчества. Она позволяет сочетать все режимы работы: индивидуальный, парный, групповой, коллективный.

### **Механизм реализации программы:**

1. Подготовительный. Мотивация к организации и проведению летней оздоровительной кампании в условиях ЛДП с экологической направленностью, консультации со специалистами городских учреждений и организаций, привлекаемых к работе лагеря, установление контактов с социальными партнерами.

2. Организационный. Разработка программы и плана мероприятий, формирование учебно-методической и материально-технической базы лагеря, подбор и расстановка кадров, комплектование лагерной смены детским контингентом, знакомство с родителями и детьми, проведение совещаний и инструктажей.

3. Основной. Открытие лагерной смены, знакомство детей и родителей с планом работы, распорядком дня, знакомство с территорией лагеря, воспитательским коллективом и обслуживающим персоналом, инструктажи с детьми по противопожарной безопасности, технике безопасности. Организация деятельности лагеря: проведение занятий с детьми, мероприятий, конкурсов, коллективных дел, социально-полезных акций, спортивных состязаний и т.д.

4. Итоговый. Подведение итогов смены среди воспитательского коллектива, детей и родителей, их анкетирование, поощрение участников смены, анализ реализации программы.

### **Предполагаемый результат по итогам смены:**

1. Физическое и психологическое оздоровление детей. Формирование потребностей в духовном и физическом здоровье.

2. Приобретение детьми позитивного жизненного опыта, взаимодействие с другими в духе взаимного уважения и доверия.

3. Развитие социальной активности детей.

4. Знакомство детей с разнообразными интеллектуальными, спортивными, подвижными играми.

5. Формирование представлений о Земле как об уникальном творении Вселенной, о природе планеты, о влиянии человека на природу, о способах общения человека с природой.

6. Формирование в ходе деятельности более ответственной, адаптированной, здоровой личности.

7. Владеть знаниями о здоровом образе жизни и уметь аргументировано отстаивать свою позицию, формирование здоровых установок и навыков ответственного поведения.

8. Увеличение количества детей и подростков, вовлеченных в волонтерские отряды.

### **Педагогическая целесообразность:**

Данная дополнительная образовательная программа решает основную идею комплексного гармоничного развития детей. Применяемые на занятиях методы обучения и содержательный компонент программы в полной мере отвечают возрастным особенностям детей. Индивидуальный подход позволяет даже в рамках групповой формы занятий раскрыть и

развить творческие способности школьников, раскрыть для них новый чудесный мир, почувствовать себя художником, творцом. Непременное развитие мелкой моторики рук, которое происходит во время занятий, оказывает свое благотворное влияние и на интеллектуальное развитие ребенка.

**Отличительные особенности программы** заключаются в ее комплексном характере. Содержание программы реализуется по экологическому направлению в связи с волонтерским направлением. В программу включены нетрадиционные соревнования и конкурсы, предполагающие сочетание спорта и экологии, будут проводиться соревнования, в ходе которых перед участником ставится задача – «победить самого себя, а не других», игры, в которых отсутствует разделение участников на победителей и проигравших, при определении лауреатов программа учитывает не только результаты выступления участников, а так же экологические аспекты. Проекты, где ребята научатся пропагандировать сферу волонтерской деятельности и показывать наглядным примером как нужно вести образ жизни добровольцу.

Летний оздоровительный лагерь с дневным пребыванием – это учреждение, предназначенное для обеспечения полноценного отдыха и оздоровления детей в стенах образовательного учреждения, создания благоприятных условий для их всестороннего духовного и физического развития, выработки первичных трудовых навыков через привлечение к общественно полезной работе, отвлечения подростков от пагубного влияния улиц.

**Деятельность воспитанников лагеря** отлична от типовой учебной деятельности образовательного и воспитательного процесса школы, а система работы лагеря направлена на создание оптимальных условий для полноценного отдыха детей. Лагерь дает возможность любому ребенку раскрыться, достичь высокого уровня самоуважения и самореализации. На реализацию данных задач направлена вся работа летнего лагеря.

Летний пришкольный лагерь с дневным пребыванием является, с одной стороны, формой организации свободного времени детей разного возраста, пола и уровня развития, с другой, - пространством для оздоровления, развития художественного, технического, социального творчества ребенка.

**Психолого-педагогическое сопровождение детей.** Сопровождение в педагогике понимают как деятельность, обеспечивающую создание условий для принятия субъектом развития оптимального решения в различных ситуациях жизненного выбора. В психологии сопровождение рассматривается как система профессиональной деятельности, обеспечивающая создание условий для успешной адаптации человека к условиям его жизнедеятельности. Успешно организованное сопровождение помогает человеку войти в ту «зону развития», которая ему пока не доступна. Позитивные отношения педагогов и детей влияют на реализацию интеллектуальных возможностей ребенка, поэтому необходимо формирование или восстановление особого типа отношений «взрослый ребенок», которые гарантируют ребенку доброжелательное принятие, поддержку и помощь. Это особая культура поддержки и помощи ребенку в решении задач его образования и развития. Идеальная цель - развитие всех индивидуальных сфер ребенка (мотивационной, когнитивной, эмоциональной, волевой, действенно-практической, сферы саморегуляции, экзистенциальной). Идеальная цель конкретизируется в персонифицированной цели - достижение ребенком оптимальных для него образовательных результатов, более высокого уровня образованности и развития индивидуальности. Процессуальной целью является отражение в педагогических средствах

актуальных потребностей ребенка, на основе которых он может успешно решать образовательные задачи.

**ПЛАН МЕРОПРИЯТИЙ ЛДП  
«Лукоморье»  
Весенний поток**

<b>Название недели</b>	<b>Дата проведения</b>	<b>Название мероприятия</b>
«В гостях у сказки»	25.03.2024	1. Прием в лагерь. Операции «Мой рост», «Мой вес» 2.«Дорогою добра» - конкурсная программа 3. Читательская конференция "Чтение – лучшее учение"
	26.03.2024	1. Час этики «Если добрый ты – это хорошо!» 2. Беседа с фельдшером «Клещевой энцефалит», «Наше здоровье в наших руках» 3. «Игры разума»
	27.03.2024	1. «В гостях у сказки» 2. «У лукоморья дуб зеленый» - литературное путешествие по сказкам А.С. Пушкина. 3. Беседа «Похитители детства: о вреде никотина, алкоголя и наркотиков»
	28.03.2024	1.«Путешествие в страну игр» 2. Устный журнал, посвященный дню независимости России «Все мы россияне, все мы земляки»
	29.03.2024	1. Подготовка к закрытию. 2. Конкурс рисунков «Любимый лагерь» 3.Закрытие лагерной смены. Операции «Мой рост», «Мой вес». 4. «Прощальная дискотека»

**Летний поток**

<b>Название недели</b>	<b>Дата проведения</b>	<b>Название мероприятия</b>
Неделя юных волонтеров	01.07.2024	День открытия лагерной смены; Встреча детей, создание отрядов, распределение обязанностей. Праздник «Здравствуй, лето! Здравствуй, лагерь!». Вводное занятие в школе «Юный волонтер» на тему «Откройте сердце доброте»  Минутки здоровья "Мой вес и мой рост".  Игра –квест «Вместе весело шагать» (посвященная дню защиты детей)
	02.07.2024	Фитнес - зарядка. Акция «Ветеран живёт рядом» (оказание посильной помощи ветеранам ВОВ и труда) Интеллектуальная игра «Счастливый случай» Викторина «Правильные продукты питания» ( посвященная Дню здорового питания и отказа от

		излишеств в еде) Творческий проект «Я и добро» Показ сказки «Стрекоза и муравей»
	03.07.2024	Экологическое исследование почвы на пришкольном участке. Интеллектуальная игра « Рыбы, птицы, звери» Тренинг для волонтеров- новичков Веселые старты Подвижные игры с мячом.
	04.07.2024	Минутка здоровья «Друзья Мойдодыра и наше здоровье». Игры наших бабушек и дедушек. Профессия – эколог(видеофильм). Викторина «Сохрани природу». Подвижные игры с мячом. Занятия по интересам
	05.07.2024	Игра – путешествие «Земля - наш общий дом». Беседа «Когда человеку нужна помощь!». «Изящной лирики перо» ко Дню рождения А.С. Пушкина. Викторина по сказкам.
	08.07.2024	Конкурс рисунков «Наше чистое село!» Минутка здоровья «Как обезопасить себя от укусов насекомых» Игра « На что похоже?». Видеофильм «В мире добра».
Экология воздуха	09.07.2024	Беседа «Почему так важно ухаживать за растениями» Беседа «Съедобные и ядовитые растения, ягоды и грибы Оренбургской области». Экскурсия на лесную полянку. Спортивная игра «Шарик в ладони» Подвижные игры на свежем воздухе.
	10.07.2024	Задания на логику Викторина «Знаменитые игрушки». Конкурс рисунков «Дорога глазами детей». Игра-путешествие «В городе цифр». Подвижные игры с мячом.
	11.07.2024	Микробиологическое исследование воздуха на территории школы и пришкольного участка День России. Концертная программа с элементами викторины «У моей России». Беседа «Наши права». Конкурс рисунков «Моя Россия!».
	12.07.2024	Игры на свежем воздухе «Выходи во двор играть». Беседа «Для чего сдают кровь» Занятие «Оригами» Беседы и просмотры фильмов про полководцев России. Спортивные соревнования «Бравые солдаты».
	15.07.2024	Конкурс поделок из природного материала "Природа и фантазия". Игровая программа «Да здравствует страна Спортландия!». Занятие «Поделки» и «Вязания». Подвижные игры на свежем воздухе.
	16.07.2024	Викторина "Экологический светофор".

		КВН «В мире прекрасного». Игровая программа «Хочу все знать!». Занятия по интересам. Играем, рисуем, смотрим кино. Викторина «Что я уже знаю?»
	17.07.2024	Туристическая игра "Прогулки по туристическим тропинкам". Минутка здоровья «Красивая осанка». Беседа «Чистая вода – основа жизни на Земле». Подвижные игры с мячом.
Экология воды	18.07.2024	Минутка здоровья «Содержимое аптечки, первая помощь при травмах». Спортивный марафон «Тропа испытаний». Малые олимпийские игры. Занятия по интересам. Играем, рисуем, смотрим кино.
	19.07.2024	Исследование качества питьевой воды в домашних условиях. Народная игра «Лапта». Игры наших бабушек и дедушек. Занятия по интересам. Играем, рисуем, смотрим кино.
	22.07.2024	Творческое занятие «Сделай сам». Беседа «Начало войны». Конкурсная программа «Споем, военные песни, друзья!» Подвижные игры с мячом.
	23.07.2024	Видеоролик «Зарождение олимпиады», посвященный международному олимпийскому дню( 23.06) Игра «В мире больших чисел» Беседа «Кем хочешь стать?» Викторина «Я много читаю, я много знаю!».
	24.07.2024	Беседа «Что такое вредные привычки и их последствия» Игра « Вырази мысль другими словами» Народная игра "Лапта". Изучение экологического состояния улиц населенного пункта. Игровая программа «Собери букет»
	25.07.2024	Рыбацкая викторина. Спортивно-игровая программа с водой. Игровая программа «Твой выход!» флешмоб. Занятия по интересам. Играем, рисуем, смотрим кино.
	26.07.2024	КВН «Живи, цветы, мой край родной!» Правовая рубрика Народная игра «Лапта». Занятия по интересам
	29.07.2024	Презентация итогов исследований и обобщение полученных знаний «Мы все семья – природы дети!» Игра «Ищи клад». Викторина «Расскажи о своих качествах» Праздничный концерт закрытия лагерной смены «Лукоморье».

### Осенний поток

Название недели	День/ Дата	Мероприятия
Неделя юных волонтеров	1 день 28.10 Открытие лагеря	<p><b>«День осени»</b></p> <p>Открытие лагеря</p> <p>Викторина "Русская осень. Обычаи и традиции"</p> <p>Веселые старты</p> <p>Деловая игра "Продукты на нашем столе. Полезные и не очень"</p> <p>Занятия по интересам</p> <p>Конкурс рисунков «Осенний вернисаж»</p>
	2 день 29.10 «День здоровья и спорта»	<p style="text-align: center;"><b>«Веселые забавы»</b></p> <p>Минутка здоровья</p> <p>Музыкальный час</p> <p>Веселая спортивно-игровая эстафета</p> <p>Операция «Нас здесь не было»</p> <p>Просмотр любимых сказок, инсценировка интересных эпизодов</p> <p>Игра «Все сказки в гости к нам»</p>
	3 день 30.10 «День творчества»	<p><b>«Будем петь и танцевать, таланты проявлять!»</b></p> <p>Минутка здоровья «Курение – это вредно»</p> <p>Музыкальная шкатулка «Детские песенки»</p> <p>Конкурс «Я - актер»</p> <p>Конкурс инсценированной сказки «Без сказок грустно жить!»</p> <p>Путешествие «Игры во все времена»</p>
	4 день 31.10 «День поф. ДТП»	<p><b>День «Зеленого огонька» (профилактика ДТП)</b></p> <p>Конкурс «Вопрос-ответ» по ПДД</p> <p>Подвижные игры</p> <p>Конкурс рисунков по ПДД "Дорожные зарисовки"</p>

		Посещение библиотеки
5 день 1.11	<b>День творчества</b> Конкурс «Самый поющий» Конкурс комментаторов и чтецов «Моя малая Родина». Лабиринт «Кубок огня» (игра по станциям)	
6 день 4.11	<b>День «Волшебная сказка»</b> Волшебство театра. Викторина по сказкам Экологическая сказка	
7 день 05.11 Закрытие Лагеря	<b>«Расстаемся, друзья!»</b> Линейка закрытия лагерной смены  Праздничный концерт «Отдохнули весело!»  Подвижные игры на свежем воздухе  Оформление книги отзывов «Мы говорим спасибо!»	

## **Заключение**

Целью написания программы является программирование воспитательного процесса в МБОУ «Марьевская ООШ». Программа это совокупность идей, концепций. Она исходит из контингента детей, их интересов и возраста. Смена рассчитана на детей 1-4 класс. Диагностика каждого дня проводится в виде рисования радуги, за творческие конкурсы дети получают эмблемы. В ходе смены в группах юные экологи происходят некоторые события: ребята изучают экологию своего пришкольного участка, в завершении лагерной смены подводят итог о том, что мы можем сделать своими силами для спасения планеты Земля. Происходит проверка ребят на умение дружить - они знакомятся с проблемами нашей экологии.

Проектирование – процесс, ведущий к созданию проекта, а как он будет работать в смене, зависит от ряда факторов:

- от демократической обстановке лагеря, открывающей возможности для развития творчества, самостоятельности;
- от многообразия форм и методов, применяемой конкретными воспитателями в работе;
- от команды воспитателей и их желания жить, «играючи»;
- от уважительного отношения к личности ребёнка, желания воспитателя раскрыть в нём потенциал, творческое начало.

Тогда смена будет интересна и полезна не только детям, но и коллективу педагогов, который показывает детям своей работой модель творческой жизни.

## **Методическое обеспечение**

- Наличие программы лагеря, планов работы отрядов, плана-сетки.
- Должностные инструкции всех участников процесса.
- Проведение установочного семинара для всех работающих в течение лагерной смены.
- Подбор методических разработок в соответствии с планом работы.
- Проведение ежедневных планёрок

В лагере работает 8 человек: один начальник лагеря, вожатый, физрук и воспитатели. Повышение профессионализма педагогических кадров в работе с детьми в каникулярное время предполагается через:

1. Семинарские занятия по подготовке педагогических кадров к организации летних каникул
2. Самообразование педагогов в сфере организации отдыха и оздоровления детей.

Программа разработана начальником летнего оздоровительного лагеря, который на протяжении всего времени реализации является проводником и координатором идей программы, проводит анализ проделанной работы и вносит соответствующие коррективы, объединяет вокруг себя всех участников смены.

Участниками данной программы являются дети в возрасте от 7 до 11 лет различных социальных групп (дети из благополучных семей, дети, оказавшиеся в трудной жизненной ситуации).

Для организации работы по реализации программы смены:

- проводятся ежедневные планерки воспитателей и вожатых;
- составляются планы работы отрядных вожатых, где отражаются и анализируются события и проблемы дня;
- проводятся анкетирование и диагностика отдыхающих ребят на различных этапах смены;
- оказывается методическая и консультативная помощь педагогам;
- сотрудники обеспечиваются методической литературой, инструментарием по проведению тренинговых мероприятий, тематических мероприятий и т. д.;
- проводятся инструктажи с педагогами по охране жизни здоровья; мероприятий по профилактике детского травматизма.

В основе воспитательной системы – активный подход к реализации детского самоуправления в форме совета командиров (обеспечивает порядок и жизнедеятельность лагеря) и инициативных групп (временные объединения для подготовки и проведения отдельных дел, тематических дней).

Основным по значимости в лагере является совет командиров.

Обязанности командира отряда:

- планировать совместно с вожатыми работу своего отряда;
- следить за выполнением режимных моментов;
- отвечать за одно из направлений работы.

#### **Основные методы работы**

- метод игры (игры отбираются воспитателями в соответствии с поставленной целью);
- методы театрализации (реализуется через костюмирование, обряды, ритуалы);
- методы состязательности (распространяется на все сферы творческой деятельности);
- метод коллективной творческой деятельности (КТД);
- беседы с детьми по налаживанию и поддержанию их межличностных взаимоотношений.

#### **Методы оздоровления:**

- утренняя гимнастика;
- спортивные занятия и соревнования;
- беседы по гигиеническому воспитанию и профилактике вредных привычек;

#### **Методы воспитания:**

- убеждение;
- поощрение;
- личный пример;
- вовлечение каждого в деятельность;
- самоуправление.

#### **Методы образования:**

- словесные методы (объяснение, беседа, рассказ, диалог);
- экскурсии;
- игра (игры развивающие, познавательные, подвижные, сюжетно-ролевые, народные, игры на развитие внимания, памяти, воображения, настольные, деловые игры);
- проектно-конструкторские методы (разработка сценариев праздников, моделирование ситуации, создание творческих работ);
- практическая работа (упражнения, тренинги);
- наблюдения (ежедневная рефлексия деятельности запись наблюдений).

## Ресурсное обеспечение

### Основная литература:

1. Внимание, каникулы!: сборник программ и материалов по организации каникулярного отдыха детей / сост.Н.В.Соколова; конс.М.Н.Крухмалева, В.А.Федулова.- Оренбург: Изд-во «Детство», 2010.-136с.
2. Григоренко Ю.Н. Планирование и организация работы в детском оздоровительном лагере: Уч. пособие по организации детского досуга в лагере и школе.- М.: Педобщество России, 2003. –160 с.
3. Здравствуй, лето!: В помощь организаторам летнего отдыха детей и подростков. Вып.5/Сост. О.Л.Иванова, Е.Б.Шарец. - Екатеринбург: Дворец Молодежи, 2005.-40 с.
4. Лето – 2010. Цели. Задачи. Приоритеты: сборник тезисов выступлений участников областного инструктивного семинара – совещания в сфере организации отдыха, оздоровления и занятости детей и подростков. – Оренбург, 2010
5. Левитская А.А. Лето-2010. Приоритетные направления// Народное образование. - 2010.-№3.- С.11-15.
6. Нормативно-законодательная база в сфере организации каникулярного отдыха и оздоровления детей и подростков: сборник нормативно-правовых документов и материалов. - Оренбург, 2012
7. Отдых и оздоровление детей и подростков: Сб. нормативных документов / Сост. С.В.Барканов и др. - М.: Граф-Пресс, 2002. – 216 с.
8. Панченко С. Как подготовить ребят к активной жизни в летнем лагере // Народное образование. - 2009.-№3.-С.217-223.
9. Панченко, С. Планирование лагерной смены // Народное образование. - 2008.-№3.-С.212-220.

### Дополнительная литература:

1. Правовое и методическое обеспечение деятельности летнего оздоровительного лагеря: Регламентирующие документы. Примеры оздоровительных проектов: Практическое пособие / авт.-сост. В.Д.Галицкий, И.А.Кувшинова. - М.: АРКТИ, 2008. – 112 с.
2. Рудченко В.И. Лучшие сценарии для летнего лагеря. Настольная книга воспитателя и вожатого - Ростов Н/Д: «феникс», 2003.-192с.
3. Сысоева М.Е. Организация летнего отдыха детей: Учебно-методическое пособие. - М.: ВЛАДОС, 1999. – 176 с.
4. Акимова Т.А. Экология. Природа-Человек-Техника: учебник для вузов /Т.А. Акимова, А.П. Кузьмин, В.В. Хаскин.- М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2001. – 343с.

### Интернет источники:

- «Вожатый.ru».
- <http://ruk.1september.ru/>.
- <http://tca77.narod.ru/>.
- <http://rsnd-kvn.narod.ru/kvn.html>.
- <http://ww.uroki.net/scenar.htm>.
- <http://scenarii.at.tut.by/pg001.html>.

## Список литературы

1. Организация досуговых, творческих и игровых мероприятий в летнем лагере. С.И.Лобачева.Москва: ВАКО, 2007 г.
2. Безруких, М.М., Филиппова, Т.А., Макеева, А.Г. Две недели в лагере здоровья. 14 [Текст]:/ М.М., Безруких, Т.А. Филиппова, А.Г. Макеева.– М.: ОЛМА–ПРЕСС, 2005.
3. Заповедные территории и люди: Формы и методы работы. Выпуск III / Эколого-просветительский Центр "Заповедники";[Текст.] - М., 2001. 102 стр
4. Моисеев Н.Н. Сохранить человечество на Земле. / Экология и жизнь. 2000. № 1.С. 11-12.
5. Нигматов З.Г. Гуманистические традиции педагогики: Учебное пособие для студентов и аспирантов высших учебных заведений. [Текст.] Казань: Татарское республиканское издательство «Хэтер» (ТаРИХ), 2002. — 271 с.
6. Петросова Р.А., Голов В. П., Сивоглазов В. И. Методика обучения естествознанию и экологическое воспитание в начальной школе: Учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений. [Текст.] М.: Издательский центр «Академия», 2000.-176 с.
7. Слостенин В.А. и др. Педагогика: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений /В.А.Слостенин, И.Ф.Исаев, Е.Н.Шиянов; Под ред. В.А.Слостенина. [Текст.] М.:Издательский центр «Академия», 2002. - 576с.
8. Что такое «Эколагерь»? [Электронный ресурс] <http://www.wwf.ru/education/club/camp/>
9. Экологический портал. [Электронный ресурс]<http://ecology-portal.ru/publ/15-1-0-692>
10. Якупова Р.М. Взаимосвязь цивилизации, культуры и экологии: Монография. [Текст.] Казань: Изд-во «Тан-Заря», 2002. — 110с.
11. Шмаков С.А. Игры-шутки, игры-минутки. М., 2009 г.

## Гимн

От улыбки хмурый день светлей!  
От улыбки в небе радуга проснётся.  
Поделись улыбкою своей,  
И она к тебе не раз ещё вернётся.

Припев:

И тогда наверняка вдруг запляшут облака,  
И кузнечик запиликает на скрипке.  
С голубого ручейка начинается река,  
Ну, а дружба начинается с улыбки.

От улыбки солнечной вокруг  
Перестанет плакать даже хмурый дождик.  
Темный лес простится с тишиной,  
И захлопает в зелёные ладоши.

Припев:

И тогда наверняка вдруг запляшут облака,  
И кузнечик запиликает на скрипке.  
С голубого ручейка начинается река,  
Ну, а дружба начинается с улыбки.

Девиз лагеря:  
«Мы не хотим стоять в стороне!  
Мы - за порядок на нашей  
земле!»

**Наши законы:**

**Закон чистоты:**

Чтобы было равновесие  
Надо с вами, нам, друзья  
Не выбрасывать отходы  
И не загрязнять моря.



**Закон здоровья:**

Небо, солнце, спорт, игра – вот и лучший режим дня!

**Закон доброго отношения:**

Охранять, любить, ценить,  
Всей природой дорожить!

### **Закон творчества:**

Пой, играй, твори, дерзай!  
И эмблемы получай!

Все эмблемы соберёшь,  
Приз за них себе возьмёшь!



### **Режим дня лагеря:**

**8.30–8.45** Мы рады вам! Пора – пора на линейку, детвора!

**8.45–9.00** Чтобы быть весь день в порядке, надо делать всем зарядку!

**9.00–09.30** Нас столовая зовет,  
Бутиерброд отличный и компот!

**09.30–10.30** Лучше отряда нет на свете  
Знают воспитатели, знают дети.  
Если ты час посвятишь, сей отряду,  
Будет всем весело, будут все рады.

**10.30 – 11.30** Творческая трудовая деятельность. Вместе с отрядом сил не желей, пой, танцуй, рисуй и клей!

**11.30 – 12.30** В стране «Спортландия».  
Лишь услышав зов игры,  
На улицу выбежим мы,  
Ждет нас здесь много забав интересных,  
Соревнований, прогулок чудесных!

**12.30– 13.00** Отрядные, лагерные дела.

**13.00-13.30** Время обеда настало, и вот отряд за отрядом к столовой идет...

**13.30-14.20** Клуб по интересам

**14.20 - 14.30** До свидания! До новых встреч!



## Кричалка:

1, 2, 3, 4,  
Мы живем в прекрасном мире!  
5, 6, 7, 8,  
Планету мы в беде не бросим!  
Воду мы и воздух  
Будем очищать!  
Птиц, зверей, растения  
Будем охранять!



Девиз:

**Я, Ты, Он, Она!**

**Вместе - дружная семья!**

**Вместе - дружная семья!**

**В слове «Мы» сто тысяч «Я»!**



Анкета (на входе)

Мы снова вместе! Для того чтобы сделать жизнь в нашем лагере более интересной, мы просим тебя ответить на некоторые вопросы:

- Твои первые впечатления от лагеря?
- Что ты ждешь от лагеря?
- Есть ли у тебя идеи, как сделать жизнь в нашем лагере интересной и радостной для всех?
- В каких делах ты хочешь участвовать?
- Что тебе нравится делать?
- Хочешь ли ты чему-нибудь научиться или научить других?
- Кто твои друзья в лагере?

– Пожалуйста, закончи предложения (фразы):

Я пришел в лагерь, потому, что \_\_\_\_\_

Я не хочу, чтобы \_\_\_\_\_

Я хочу, чтобы \_\_\_\_\_

Я боюсь, что \_\_\_\_\_

Пожалуйста, напиши также:

Имя \_\_\_\_\_ Фамилия \_\_\_\_\_

Анкета (последний день смены):

Что ты ожидал (а) от лагеря?

\_\_\_\_\_

Что тебе понравилось в лагере?

\_\_\_\_\_

Что тебе не понравилось?

\_\_\_\_\_

Изменился (ась) ли ты как личность за время пребывания в лагере?

\_\_\_\_\_

Если изменился (лась), то, что с тобой произошло?

\_\_\_\_\_

Какие из мероприятий лагеря оказали наибольшее влияние на тебя? На всех?

\_\_\_\_\_

Было ли скучно в лагере?

\_\_\_\_\_

Было ли тебе страшно?

\_\_\_\_\_

Жалеешь ли ты о чем-то, что произошло за время пребывания в лагере? О чем?

\_\_\_\_\_

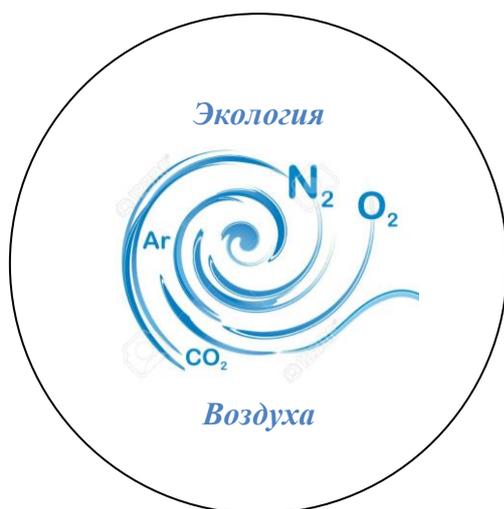
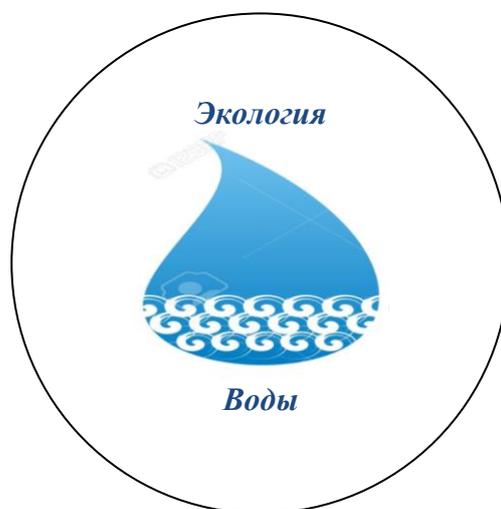
Что бы ты хотел (а) пожелать себе? \_\_\_\_\_

Что бы ты хотел (а) пожелать другим ребятам? \_\_\_\_\_

Что бы ты хотел (а) пожелать педагогам? \_\_\_\_\_

Самое важное событие в лагере? Было или оно? \_\_\_\_\_

Эмблемы лагерной смены



Значок юных экологов



# Лукоморье

